

## Моя семья

Цель: Создание предпосылок для формирования отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей

Задачи: Расширить представления о возможностях семьи в воспитании младшего школьника.

Содействовать формированию культуры психологического здоровья в семье.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Вступительное слово.

Семья – один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка.

(Приложение: слайды 1, 2, 3)

**Семья** – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, родительством и родством, общим бюджетом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Семья – совокупность близких родственников, живущих вместе; в тесном значении: родители с детьми. (В. И. Даль).

Семья... Это замечательное слово, которое означает уют, тепло, поддержку близких и просто общение. Без семьи человеку очень трудно жить. Поэтому ее надо ценить и укреплять.

Важнейшими функциями семьи являются:

(слайд 4)

- репродуктивная (рождение детей)
- экзистенциальная (функции социальной и эмоциональной защиты своих членов);
- хозяйственно-потребительская (соблюдение домашнего бюджета, управление семьей, ведение домашнего хозяйства);
- воспитательная (семейная социализация, воспитание детей);
- социально-статусная (связана с воспроизводством социальной структуры общества, так как предоставляет определенный социальный статус членам семьи);
- восстановительная (поддержание здоровья, жизненного тонуса, организации досуга и отдыха);
- коммуникативная (общение, обмен информацией).

Начало обучения в школе – один из значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию. Первые годы обучения в школе становятся своего рода «лакмусом» для выявления ранних нарушений развития. Тогда выходят на поверхность семейные факторы. Многие педагоги и родители недооценивают те качественные изменения, которые происходят в ребенке во время его учения. Гораздо большее внимание уделяется количественным параметрам приобретаемых ребенком знаний и умений. Качественные же изменения особенно значимы, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье либо подорвать его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, трудно поддаваться коррекции.

( Приложение 4)

### 3. Упражнение «Нравственные основы семьи»

Моральный кодекс провозглашает ведущий нравственный принцип, по которому живет семья: «Взаимное уважение в семье», «Забота о воспитании детей», «Один за всех, все за одного». Какой бы нравственный принцип мы ни взяли, становится ясным, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, в поступках людей. Сформулируйте нравственные основы своей семьи.

(слайд 9)

Семья представлена различными поколениями, каждое из которых руководствуется своими ценностями и идеалами, соответствующими идеалам общества, сформировавшего их. Может ли быть понимание между «отцами и детьми»? Научиться позитивным отношениям с разными поколениями в семье - непростая задача. Особенно если вследствие создания молодой семьи сливаются две родительские. первым шагом на пути к взаимопониманию поколений является осознание ожиданий, установок и ориентаций каждого члена семьи.

Рассматривая вопрос о взаимодействии различных поколений в семье, можно прийти к выводу, что наше поколение и поколения наших родителей и прародителей совсем не похожи друг на друга: у нас разные ценности, разные взгляды на жизнь. Но на самом деле это не так.

(слайд 10)

В каждом из нас живут три абсолютно разных Я: Я- Родитель, Я- Ребенок и Я- Взрослый. Все эти аспекты личности обладают абсолютно разными характеристиками и ценностями (структура «Я» по Берну).

Когда объединяются две разные семьи, то необходимо учитывать различия в системе ценностей этих семей, чтобы не происходило внутрисемейных конфликтов. Система ценностей различных поколений очень важна для человека. Если он не будет уважать предыдущие поколения, считаться с их системой ценностей, то этот человек либо порывает с семьей, либо не находит общего языка с ее членами.

### 4. Упражнение «Кто в доме хозяин?»

Можно выделить три основных типа распределения семейных ролей:

Разыграть все три типа распределения ролей, причем в авторитарном управлении с двух позиций муж-глава, жена- глава. Обсудить, как чувствовали себя в разных позициях, какое распределение семейных ролей оптимально соответствует вашей семье.

Распределите семейные роли в вашем доме: (раздаются шаблоны в виде фигуры человека)

«Голова» семьи-

«Душа» семьи-

«Руки» семьи-

«Ноги» семьи-

Благополучие семьи определяется и такими качествами ее членов, как доброжелательность друг к другу, стремление взять ответственность на себя, умение отнестись к себе критически.

### 5. Упражнение «Сказка об идеальном взаимопонимании»

Ведущий бросает мяч в аудиторию, поймавший его говорит одно предложение. В общем должен получиться связный текст (сказка) про семью, в которой царит идеальное взаимопонимание.

Памятка (слайд 11)

Мониторинг развития мотивации, который проводится у нас каждый год, показывает, что проблемы с развитием мотивации всегда связаны с семейными проблемами. Что нужно, чтобы у ребенка была хорошая учебная мотивация? Это:

(слайд 5)

Если чего-то из этих условий не хватает, это сказывается на развитие учебной мотивации.

Семья играет важную роль в формировании умственных способностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы и личности.

## II. Основная часть.

Под структурой семьи понимается совокупность отношений между ее членами включая, помимо отношений родства, и систему духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти, авторитета и т. д.

(слайд 6)

Главный смысл и цель семейной жизни- воспитание детей. Главная школа воспитания- это взаимоотношения мужа и жены отца и матери. (В. А. Сухомлинский)

Известно, что нарушения взаимоотношений в семье, ошибки семейного воспитания негативно влияют на соматическое и психическое развитие ребенка. Многие исследователи указывают, что главные причины детских неврозов и пограничных психических заболеваний связаны с дефектами воспитания и конфликтными отношениями в семье.

Выделены некоторые особенности социально-психологической структуры семей, в которых риск возникновения нервно-психических заболеваний у детей особенно высок.

(слайд 7)

### 1. Упражнение «СЕМЬ Я» (слайд 8)

Впишите в сердечки имена членов вашей семьи. Стрелочками укажите отношения между ними: прямой - хорошие отношения, волнистой линией - эмоционально-неуравновешенные, пунктиром - слабые, жирной линией- авторитарные. При выделении отношений можно добавить свои опознавательные знаки с учетом индивидуальных особенностей вашей семьи

Обменяйтесь мнениями по поводу восприятия в семье сложившихся отношений между ее членами.

### 2. Упражнение «Традиции нашей семьи»

Запишите традиции семьи, в которой вы выросли, и те, которые бы хотели иметь в своей семье.

Традиции родительской семьи	Традиции моей семьи

### III. Рефлексия:

- Какие особенности своего родительского «Я» вы для себя открыли?
- Какой психологический климат вы можете создать в своей семье?
- Какие чувства вы испытываете, открывая себя как родителя?

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Рекомендации нейропсихологов для воспитателей и родителей

Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать и уметь больше вас. А если он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?

Прежде, чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять причину его затруднений.

Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения.

Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь против объективных трудностей, станьте его союзником, а не противником или посторонним наблюдателем.

Если у вас трудности в общении с ребенком, если вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять его в этом. Возможно, у вас разные типы функциональной организации мозга, а значит, вы по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, то есть дело не только в ребенке, но и в вас. Он не плохой, а просто другой.

Мы часто любим в ребенке результаты своих трудов. Но если результатов нет, виноват не ребенок, а мы, потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. Это вы педагог или родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого умеем научить.

Помните: для ребенка что-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое превосходство в знаниях.

Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то не ошибаясь. Старайтесь не вырабатывать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться да и просто радость жизни и радость познания.

Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. «Леность» ребенка – сигнал неблагополучия в вашей педагогической деятельности, в избранной вами методике работы с ним.

Старайтесь не преподносить детям истину, а научите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.

Никогда не забывайте, что мы еще мало знаем о том, как несмышленное дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока недоступны нашему пониманию. Поэтому главной заповедью сделайте «не навреди».